

## 7. razred

### Spolna/rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje VRŠNJAČKI PRITISAK, SAMOPOŠTOVANJE I RIZIČNA PONAŠANJA

#### Tema, cilj i ishodi učenja, trajanje, dob učenika

- Tema: Vršnjački pritisak, samopoštovanje i rizična ponašanja
- Opći cilj sata: omogućiti učenicima da razumiju proces donošenja odluke i primijene ga u rizičnim situacijama
- Ishodi učenja:
  - prepoznati pritiske i rizične situacije u prijateljskim/ partnerskim odnosima
  - prepoznati i odbiti vršnjačke pritiske i neželjena ponašanja vezana uz spolnost
  - dati primjer i diskutirati o rizičnim spolnim ponašanjima
  - prepoznati i protumačiti ulogu niskog samopoštovanja u rizičnim spolnim ponašanjima
- Trajanje: 1 školski sat

#### Potreban materijal

- priprema radionice
- Radni list: *Priča za demonstraciju*  
*Priča za vježbanje*  
*Donošenje odluke*

#### Sadržaj – opis i tijek aktivnosti

##### Uvodna aktivnost – 10' Priča o samopoštovanju

Učitelj/učiteljica pročita neku priču o samopoštovanju, npr. *Lekcija zvana leptir* (M. Rijavec, D. Miljković: Pričaj mi priču, str. 24.) ili *Budi to što jesi* (ista knjiga, str. 32.).

Slijedi razgovor o tome kako su doživjeli priču i je li ih podsjetila na neke situacije iz njihovog života.

##### Središnja aktivnost – 25' Donošenje odluke

Priče iz života mladih (časopisi) i vježbanje donošenja odluke

Na jednom primjeru učitelj/učiteljica objasni postupak donošenja odluke (Radni listovi). Nakon toga učenici u manjim skupinama pročitaju situaciju opisanu na kartici (učitelj pripremi kartice s pričicama koje sam napiše, napišu učenici ili se uzmu iz časopisa za mlade), razgovaraju i zajednički ispunjavaju radni list: *Donošenje odluke*. Svaka skupina pročita (ispriča) ostalima što su napisali.

Učitelj vodi raspravu o njihovim uradcima. Jesu li se jednostavno usuglasili prilikom donošenja odluke? Što misle ostali učenici? Bi li netko postupio drugačije? Što sve može utjecati da se nađu u ovakvim i sličnim situacijama? Jel se jednostavno oduprijeti utjecaju vršnjaka, medija? Kolika je uloga roditelja u donošenju ovakvih odluka?

## Završna aktivnost – 10'

Ponosna/ponosan sam

Svaki učenik izgovori jednu rečenicu zbog čega je ponosan na sebe (npr. u prošlom tjednu ili mjesecu).

### *Priča za demonstraciju*

#### NA TULUMU I.

Lea rijetko ide na rođendanske proslave jer je ne puštaju roditelji. Nema ni „prikladnu“ odjeću kakvu nose njezine prijateljice. Misli da su to dovoljni razlozi koji objašnjavaju zašto joj nikada ne prilazi ni jedan dečko. Ali večeras je konačno dobila priliku doći na Majin rođendanski tulum i „pribaviti“ dečka. Dana, prijateljica iz susjedstva posudila joj je svoju ludu haljinicu. A i jedan dečko joj prilazi...

Što bi ti na Leinom mjestu?

### *Priča za vježbanje*

#### NA TULUMU II.

Borna ne voli tulume svoje generacije. Stidljiv je i ne zna kako prići djevojci koja mu se sviđa. Ali ne može više podnijeti zafrkavanje svojih mnogobrojnih prijatelja: svi su se već ljubili s nekom curom (a mnogi i više od toga), osim njega. Danas je ipak odlučio „raz riješiti“ taj problem.

Što bi ti na Borninom mjestu?

#### **Napomena učiteljima:**

Ideje za ponuđene primjere uzete su iz časopisa za mlade (Teen i OK) ili su nastale kao rezultat razgovora s mladima toga uzrasta.

Dobro je uključiti učenike u stvaranje priča koje se koriste kao primjeri.